

Dès l'étape de diagnostic, pensez à identifier des indicateurs d'évaluation qui vous permettront de mesurer l'impact de vos actions. Pour cela, réalisez une mesure initiale de votre indicateur, afin de pouvoir effectuer une comparaison « avant/après » et ainsi connaître la portée réelle de votre action (cf. « mesurer et évaluer »).

**Grille de diagnostic Solidarités**

Réalisé le : 17/ 10/ 2016 Par :  les élèves éco-délégués  les enseignants (2)  autre(s) :

**Situation de l'établissement et sensibilisation**

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
1- L'établissement mène-t-il déjà des actions de solidarité ?	X		Téléthon, cross (mira europe), banque alimentaire, bouchons d'amour, musique à la maison de retraite	
2- Des organismes ou des personnes extérieures interviennent-ils dans les classes ou dans l'établissement pour aborder ce thème ?	X ponctuellement		L'an passé : mira-europe, M.N' Tamag Roméo	
3- Existe-t-il un règlement intérieur de l'établissement ? Si oui, est-il connu de tous (élèves, parents, enseignants) ?	X			
4- Du temps est-il prévu pour l'accueil de nouveaux élèves, leur famille, nouveaux enseignants, personnels administratifs et techniques ?	X		Les nouveaux élèves et leur famille AIMJ, les nouveaux élèves lors de la 1ere journée qui leur est consacrée + visite de Marciac avec pique nique	

**Pédagogie et écoute des élèves**

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
5- Un(e) assistant(e) social(e) et/ou un(e) psychologue a t-il/elle une permanence dans l'établissement ?		X	COP (½ j par semaine) et assistante sociale à la demande	
6- Y a-t-il des lieux et/ou temps dédiés pour permettre aux élèves en difficulté de s'exprimer ?	X		Avec l'infirmière, le CPE ou le PP	
7- Les personnels enseignants ont-ils connaissance de techniques de gestion de situations d'agressivité ou de conflit (communication non violente ou empathique) ?		X	Circulaire	
8- L'établissement propose-t-il des conseils d'élèves ?		X		

### Entraide et échanges entre usagers

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
9- Des outils sont-ils dédiés à la communication des informations au sein de l'établissement (panneaux d'affichage, écrans d'accueil, etc.) ?	X		Panneaux d'affichage et ENT	
10- L'établissement dispose-t-il d'un foyer socio-éducatif et/ou d'associations remplissant les mêmes objectifs ?	X		FSE	
11- Lors des heures de permanence ou de l'accompagnement éducatif, l'entraide entre élèves pour leurs devoirs est-elle favorisée ?		X		
12- Les élèves en difficulté ont-ils accès à un accompagnement éducatif (tutorat, soutien scolaire, activités sportives et culturelles, etc.) ?	X		Parfois du tutorat, les études du soir. L'UNSS et de nombreuses sorties culturelles (théâtre, cinéma, galeries...)	
13- Existe-t-il des activités entre les élèves de différentes classes et/ou de niveaux différents ?	X		Les éco-délégués, le big-band, maths en jean, l'UNSS, le club lecture	
14- Y a-t-il des clubs au sein de l'établissement qui favorisent les liens entre les différents usagers ?	X			
15- Des temps sont-ils consacrés aux échanges entre élèves, entre élèves et enseignants ou entre parents et enseignants ?	X		Réunions parents/professeurs, échanges élèves/professeurs ponctuels	

### Discrimination et résolution des conflits

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
16- Des propos ou actes relatifs à de la discrimination sont-ils source de violence entre les élèves ?	X		parfois	
17- L'établissement propose-t-il des situations qui permettent aux élèves et adultes d'apprendre des différentes cultures ?	X		L'intervention de M.N'Tamag l'an dernier, les sorties culturelles (films, théâtre)	
18- Une réflexion est-elle menée pour permettre aux élèves et enseignants d'identifier et faire évoluer les préjugés liés aux discriminations ?	X		Cours d'EMC	
19- Un plan de prévention des violences et du harcèlement est-il mis en place ?		X		
20- De manière générale, existe-t-il des protocoles de gestion des conflits entre les différents usagers de l'établissement (entre élèves, entre enseignants, entre élèves et enseignants, entre parents et enseignants, etc.) ?		X		

## Handicap

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
21- L'établissement est-il en mesure d'accueillir des personnes ayant un handicap ? Si oui, est-il adapté à tous types de handicap ?		X	Oui, mais pas aux fauteuils roulants à cause des toilettes	
22- Existe-t-il un accueil individualisé (PAI) pour les élèves atteints de maladies chroniques ou en situation de handicap ?	X			
23- Si l'établissement comprend une classe ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) ou SEGPA (Section d'Enseignement Général) et Professionnel Adapté, les autres élèves sont-ils informés de leurs spécificités ?				

## Ouverture vers l'extérieur

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
24- L'établissement est-il en lien avec d'autres établissements scolaires de la commune ?		X	Pas vraiment	
25- Y a-t-il des échanges avec des structures sociales ou médico-sociales à proximité (maison de retraite, établissement d'éducation spécialisée, de réinsertion, hôpital, etc.) ?	X		La Maison de retraite	
26- Les parents participent-ils à la vie de l'établissement ?	X		Représentants des parents d'élèves + association Voy jazz	
27- L'établissement entretient-il un lien avec les riverains ?		X	Pas vraiment	
28- Etes vous engagés dans des actions de solidarité avec les acteurs économiques locaux (artisans, agriculteurs, commerçants, industriels, etc.) ?	X		Super U et la collecte de la banque alimentaire ?	
29- Avez-vous déjà mené une action de solidarité avec un pays étranger ?	X		L'an passé : Congo (récolte de fournitures scolaires avec le CDJ) et Mali (Africavélo)	
30- Entretenez-vous un jumelage ou une correspondance avec un établissement à l'étranger ?		X		

Une fois le diagnostic réalisé, il est primordial d'en faire le bilan, idéalement avec les membres du comité de pilotage, pour définir vos objectifs et commencer à établir votre plan d'action (cf. « définir et mettre en œuvre le plan d'action »).

Principaux constats :

- 
- 

Pistes d'améliorations :

- 
- 

Reportez ensuite vos pistes d'améliorations dans votre plan d'action.